

Europejski Plan Rozwoju Szkoły

W latach 2017-2020

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica
w Wysokiem Mazowieckiem

Opracował zespół w składzie:

Monika Felczuk

Ewa Targońska

Agnieszka Bielonko

Ewelina Brzozowska

Marta Pietrzak – Gagov

Europejski Plan Rozwoju Szkoły został opracowany w celu:

- określenia obszarów szkoły wymagających poprawy,
- wyznaczenia celów i usystematyzowania działań podejmowanych dla dalszego rozwoju i modernizacji szkoły,
- objęcia działaniami większej liczby uczniów i nauczycieli szkoły,
- podniesienia jakości kształcenia i europejskiego wymiaru szkoły.

Europejski Plan Rozwoju szkoły utworzony jest jako kontynuacja dotychczasowej aktywności

kadry i uczniów w wymiarze europejskim – udział w projektach Leonardo da Vinci, Erasmus + w latach ubiegłych .

Celem strategicznym określonym w ramach Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły jest **określenie obszarów wymagających poprawy oraz ustalenie i wybór priorytetów kształcenia oraz powiązanych z nimi podejmowanych działań.**

Działaniami szczegółowymi dla realizacji powyższego są:

- podniesienie kwalifikacji uczniów poprzez organizację praktyk zagranicznych (wykorzystanie ECVET jako narzędzia do podnoszenia kompetencji zawodowych uczniów),
- podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli (ze szczególnym uwzględnieniem ich kompetencji językowych, kulturowych, metodycznych i IT),
- podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych, podnoszenie wiedzy i umiejętności dotyczących nowych technologii, rozwiązań organizacyjnych i technicznych oraz metodyki nauczania przedmiotów zawodowych,
- poprawa współpracy ze środowiskiem lokalnym (rodzice, władze lokalne – Starostwo Powiatowe w Wysokiem Mazowieckiem, Gmina Miasta Wysokie Mazowieckie, firmy lokalne, sponsorzy),
- podniesienie europejskiego wymiaru szkoły.

Ustalenie i wybór priorytetów kształcenia oraz powiązanych z nimi podejmowanych działań

Dyrekcja i Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckie określają, jakie są priorytetowe kierunki działań edukacyjnych wynikające ze stałej potrzeby podnoszenia jakości pracy szkoły.

Priorytety te wynikają z opracowanej i przyjętej do realizacji przez Radę Pedagogiczną „Koncepcji Pracy Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem na lata 2017-

2021”.

Wnioski z przeprowadzanych w latach ubiegłych ewaluacji wewnętrznych szkoły wskazują, że obszarami wymagającymi poprawy są – między innymi – doskonalenie kompetencji zawodowych uczniów, językowych, podnoszenie kwalifikacji nauczycieli tak, by szkoła nadążała za rozwojem szybko zmieniającego się środowiska zawodowego, lepsza współpraca ze środowiskiem lokalnym i podniesienie europejskiego wymiaru szkoły.

W maju 2017 roku Dyrektor powołał grupę nauczycieli, którzy zostali zobowiązani do stworzenia Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły. W skład tej grupy weszły: Monika Felczuk, Agnieszka Bielonko, Marta Pietrzak –Gagov, Ewa Targońska, Ewelina Brzozowska. Wyżej wymienieni koordynatorzy brali udział w tworzeniu projektów mobilności dla uczniów i nauczycieli. Zadaniem w/w koordynatorów będzie nawiązanie kontaktu z instytucjami organizującymi mobilności uczniów i nauczycieli i napisanie projektów tak, by w przeciągu 2-3 lat pozyskać środki unijne niezbędne dla przeprowadzenia tych mobilności.

Celem priorytetowym jest organizacja praktyk zawodowych dla zawodów technik logistyki, a także dla kolejnych kierunków: technik informatyki, technik ekonomista, technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik przetwórstwa mleczarskiego i technik technologii żywności.

Dla poszczególnych celów, przeprowadzone zostały lub planowane są następujące działania.

Szczegółowe rozwinięcie celów sformułowanych w Europejskim Planie Rozwoju Szkoły – zadania do zrealizowania w latach 2017-2020

Ad 1 - podniesienie kwalifikacji uczniów poprzez organizację praktyk zagranicznych (wykorzystanie ECVET jako narzędzia do podnoszenia kompetencji zawodowych uczniów).

ZSZ w Wysokim Mazowieckiem posiada wcześniej zdobyte doświadczenie w organizacji praktyk zawodowych w ramach programu Leonardo da Vinci i Erasmus+. Od 2010 roku do 2015 roku około 72 uczniów klas żywienia u usług gastronomicznych oraz z branży hotelarskiej brało udział w czterotygodniowych praktykach zawodowych w Turynii (Niemcy) w ramach programu Leonardo da Vinci.

Od czerwca 2014 do grudnia 2015 roku dwie grupy uczniów(28 uczniów) wzięły udział w czterotygodniowych praktykach zawodowych organizowanych przez hiszpańską firmę Euromind w ramach projektu "Twoja wiedza ekonomiczna dziś, podstawą sukcesu zawodowego w przyszłości", program Erasmus +.

W latach czerwiec 2015 – maj 2017 szkoła realizowała projekt „ Mobilność młodzieży – fundamentem sukcesu zawodowego” , który otrzymał środki finansowe z programu Erasmus +. 60 uczniów naszej szkoły odbyło praktyki zagraniczne we Włoszech i Portugalii. Praktyki we Włoszech w miejscowości Rimini 12- osobowej grupie uczniów w zawodzie technolog żywności i 12- osobowej grupie informatyków zorganizowała włoska firma Sistema Turismo. 36 praktykantów o profilu technik

hotelarstwa, żywienia i usług gastronomicznych oraz technik informatyk ZSZ w Wysokiem Mazowieckiem odbyło swoje staże w mieście Braga (Portugalia). Staże zorganizowała firma Braga Mob.

Od września 2016 roku szkoła realizuje projekt "Europejska praktyka wysokomazowieckiego technika" finansowany ze środków programu PO WER. Projekt obejmuje uczniów naszej szkoły, którzy kształcą się w zawodzie: technik ekonomista, technik hotelarstwa, technik informatyk, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik technologii żywności oraz technik przetwórstwa mleczarskiego. Na przełomie października i listopada 2016 roku grupa 15 uczniów naszej placówki odbyła staże w Anglii, które zorganizowała firma Training Vision. Wiosną i latem 2017 roku 30 uczniów wyjechało do słonecznej Hiszpanii, tu praktyki zorganizowała firma Euromind. Kolejna 15-osobowa grupa uczestników uda się do Seville na przełomie listopada i grudnia br. Ostatnia grupa stażystów uda się wiosną do Londynu.

Wszyscy stażyści, którzy brali lub wezmą udział w projektach w ramach programu Erasmus + lub PO WER otrzymali bądź otrzymają dokumenty potwierdzające ich kwalifikacje zawodowe Europass Mobilność oraz arkusz ECVET

Szkoła również realizuje projekt w ramach partnerstwa strategicznego, program Erasmus + o nazwie ecoZAWÓD - partnerstwo strategiczne na rzecz dostosowania systemów kształcenia zawodowego do wyzwań zielonej gospodarki trwa on od września 2015 roku do sierpnia 2017 roku i jest skierowany do uczniów (zawód technolog żywności) i nauczycieli, trenerów naszej szkoły.

Ad 2 - podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli (ze szczególnym uwzględnieniem ich kompetencji językowych, metodycznych, kulturowych i IT),

Wyzwania XXI wieku stawiają przed nauczycielami konieczność posługiwania się w sposób płynny (lub przynajmniej komunikatywny) co najmniej jednym językiem obcym. W perspektywie lat 2017-2020 istnieje potrzeba zorganizowania dla nauczycieli ZSZ im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem programu nauki języka obcego (angielskiego) w kraju bądź powiązanego wyjazdem na kurs podnoszący kwalifikacje językowe za granicą. Istnieje możliwość uzyskania dofinansowania na taki projekt z programu Erasmus+. We wrześniu 2016 roku koleżanka Ewelina Brzozowska przeprowadziła ankietę w celu wyłonienia osób zainteresowanych udziałem w kursach językowych oraz ustalenia ich poziomu zaawansowania oraz czy są świadomi obowiązków wynikających z przystąpienia do programu finansowanego ze środków unijnych (wymóg czynnego uczestniczenia w zajęciach, poddanie się procesom ewaluacyjnym w trakcie i na zakończenie programu). Od 31 grudnia 2017 roku do 31 grudnia 2018 roku zostanie zrealizowany projekt o nazwie „ Mobilność kadry kluczem do sukcesu szkoły”. Projekt obejmie 11 uczestników – nauczycieli naszej szkoły.

Dla nauczycieli języków obcych istnieje możliwość podnoszenia umiejętności językowych i metodycznych w ramach akcji KA1 programu „Edukacja szkolna” („Mobilność kadry edukacji szkolnej”). Istotne jest w miarę regularne odbywanie szkoleń językowych, metodycznych i językowo-kulturowych przez nauczycieli języków angielskiego i niemieckiego oraz rosyjskiego – odpowiednio –

w krajach anglo-, rosyjsko- i niemieckojęzycznych. W temu celu należałoby po raz kolejny przeprowadzić ankietę w celu ustalenia zapotrzebowania. Co więcej, ze względu na nauczanie języków obcych zawodowych, w tym języka angielskiego informatyków, logistyków, ekonomistów, hotelarzy, techników technologii żywności, przetwórstwa mleczarskiego oraz żywienia i usług niezbędnym wydaje się udział nauczycieli uczących tych przedmiotów zawodowych w specjalistycznych szkoleniach z zakresu odpowiednio IT, logistyki, hotelarstwa, gastronomii, technologii żywności i przetwórstwa mleczarskiego.

Ad 3 – podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych, podnoszenie wiedzy i umiejętności dotyczących nowych technologii, rozwiązań organizacyjnych i technicznych oraz metodyki nauczania przedmiotów zawodowych,

Kształcenie zawodowe wymaga nieustannego rozwoju zarówno wiedzy merytorycznej jak i metodycznej kadry nauczycielskiej. Nowoczesne technologie używane w przemyśle, przedsiębiorstwach branżowych i firmach specjalistycznych wymagają nieustannej ewaluacji i dostosowywania treści programowych przede wszystkim z teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych. Z częścią maszyn i urządzeń specjalistycznych trudno zetknąć się na terenie szkoły, dlatego bardzo cenną inicjatywą jest możliwość uczestniczenia przez nauczycieli przedmiotów zawodowych w wizytach studyjnych w firmach branżowych, praktykach zawodowych, szkoleniach, możliwościach korzystania z czasopism branżowych, a także oprogramowania specjalistycznego. Warto, żeby nauczyciele uczący uczniów zawodu byli na bieżąco z nowinkami technicznymi i przez poszerzanie własnej wiedzy podnosili jakość nauczania swoich przedmiotów co przełoży się na wykształcenie odpowiednich kadr potrzebnych na rynku pracy. Stąd w naszej szkole jest realizowany projekt w ramach partnerstwa strategicznego, programu Erasmus + o nazwie „ecoZAWÓD - partnerstwo strategiczne na rzecz dostosowania systemów kształcenia zawodowego do wyzwań zielonej gospodarki” i trwa on od września 2015 roku do sierpnia 2017 roku i jest skierowany do uczniów (zawód technolog żywności) a przede wszystkim nauczycieli, trenerów naszej szkoły.

Ad 4 - poprawa współpracy ze środowiskiem lokalnym (rodzice, władze lokalne – Starostwo Powiatowe w Wysokiem Mazowieckiem i Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego, sponsorzy, firmy patronackie).

Realizacja programów rozwojowych – z samej ich natury – wymaga dobrej lub bardzo dobrej współpracy z władzami lokalnymi – niezbędne jest przekonanie osób odpowiadających za szkolnictwo w organie prowadzącym szkoły (Starostwo Powiatowe w Wysokiem Mazowieckiem) o celowości podejmowanych działań i korzyściach wynikających z udziału w programach dla uczniów, dla szkoły i dla całego środowiska lokalnego (rozumianego szerzej niż tylko rynek pracy). Realizacja projektów unijnych utrwala w środowisku lokalnym wizerunek szkoły jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się instytucji oświatowej – otwartej na świat, dającej uczniom pozytywne wzory funkcjonowania w świecie różnorodnym i wielokulturowym.

Istnieje też potrzeba nawiązania jeszcze bliższej współpracy z Urzędem Marszałkowskim Województwa Podlaskiego – w celu zacieśnienia współpracy.

Na koniec – choć nie jest to najmniej istotne – realizacja projektów unijnych angażuje rodziców uczniów. Rodzice stają się świadomymi partnerami szkoły, dyskutującymi i negocjującymi korzyści, jakie ich dzieci odnoszą z udziału w projektach oraz warunki, na jakich uczniowie uczestniczą w projektach.

Zadaniem koordynatorów projektów, opiekunów podczas praktyk i wszystkich nauczycieli było i będzie utrzymywanie jasnej i zrozumiałej komunikacji z wszystkimi partnerami lokalnymi – z władzami oświatowymi, samorządowymi i z rodzicami uczniów.

Ad 5 - podniesienie europejskiego wymiaru szkoły.

Działania dotychczas podejmowane jasno wykazały, że udział w projektach unijnych oznacza wzrost poziomu świadomości i zainteresowania innymi kulturami w kontekście Unii Europejskiej, zwiększa tolerancję dla odmienności, przygotowuje uczniów do roli obywateli wielonarodowego, wielokulturowego i wielojęzycznego społeczeństwa europejskiego.

Korzyści wynikające dla uczniów z kontaktów z koleżankami i kolegami z innych krajów (podczas dotychczas odbywanych praktyk w Niemczech, Hiszpanii, Portugalii, Włoszech, Anglii). Uczniowie poznawali i poznają się nawzajem, wymieniają prezentacjami pokazującymi ich pasje i zainteresowania, dobierają sobie znajomych o podobnym sposobie spędzania wolnego czasu.

Zadaniem koordynatorów Erasmus+, nauczycieli języków obcych i wychowawców klas jest podtrzymanie tych pozytywnych kontaktów, ułatwienie uczniom komunikacji i zachęcanie do aktywnej partycypacji w programach.

Podsumowanie:

Oczekuje się, że szkoła jako instytucja oświatowa dzięki powyższym działaniom będzie w lepszy i bardziej innowacyjny sposób działała na rzecz swoich grup docelowych – uczniów, rodziców, nauczycieli, środowiska lokalnego. Poprzez wykorzystywanie atrakcyjnych projektów, zgodnych z potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców, podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry nauczającej, bliższą współpracę ze środowiskiem lokalnym może ona aktywniej włączać młodzież w tworzenie społeczeństwa obywatelskiego. Ułatwi młodzieży start zawodowy i podniesie ich kompetencje miękkie wymagane przez rynek pracy.

1. Europejski Plan Rozwoju Szkoły został przedstawiona wszystkim członkom rady pedagogicznej w dniu

2. Europejski Plan Rozwoju Szkoły została przyjęta Uchwałą Rady Pedagogicznej

Europejski Plan Rozwoju Szkoły przygotował zespół w składzie:

Monika Felczuk

Ewa Targońska

Agnieszka Bielonko

Ewelina Brzozowska

Marta Pietrzak – Gagov

Przy współpracy:

Rady Pedagogicznej

Rady Rodziców

Samorządu Uczniowskiego