



ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH
IM. STANISŁAWA STASZICA
w Wysokim Mazowieckiem

STRATEGIA UMIĘDZYNARODOWIENIA SZKOŁY

WERSJA IV – ROK 2024

ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA

W WYSOKIEM MAZOWIECKIEM

01.08.2024, Wysokie Mazowieckie



Spis treści

I.	Charakterystyka szkoły	3
1.	Kadra szkoły	4
2.	Baza szkoły.....	4
3.	Współpraca szkoły z otoczeniem.....	5
4.	Dostosowanie infrastruktury kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy	6
5.	Zwiększenie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego	7
6.	Zgodność kierunków kształcenia ze specjalizacjami regionalnymi	8
II.	Umiędzynarodowienie placówki – szansa na rozwój	9
1.	Misja Szkoły	9
2.	Wizja Szkoły	9
3.	Model ucznia i absolwenta.....	11
4.	Analiza SWOT – Obszary funkcjonowania szkoły wymagające pracy/poprawy.....	13
5.	Potrzeby szkoły i szkolnej społeczności	17
III.	Cele strategiczne i szczegółowe.....	18
IV.	Realizacja procesu umiędzynarodowienia.....	21
1.	Źródła finansowania	23
V.	Monitoring i ewaluacja	23



Charakterystyka szkoły

Szkoła nosi nazwę: **Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem**, w skład której wchodzi technika o różnych profilach nauczania. Siedzibą szkoły jest budynek położonych przy ul. Jagiellońskiej 4 oraz kompleks sportowy „Orlik”. Organem prowadzącym jest Powiat Wysokomazowiecki. Nadzór pedagogiczny nad Szkołą sprawuje Podlaski Kurator Oświaty. Czas trwania nauki w szkole wynosi 5 lat dla uczniów szkół ponadpodstawowych.

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem jest zaliczany do lidera branży rolno – spożywczej podregionu łomżyńskiego. Wszystkie działania które podejmuje ukierunkowane są na realizację zadań podporządkowanych tej dziedzinie. Nie oznacza to jednak, że placówka jest ograniczona do sfery rolno – spożywczej, gdyż obecny potencjał pozwala na realizację innych zadań edukacyjnych, wykraczających poza określony pozycją lidera.

Szkoła funkcjonuje w oparciu o wiele uwarunkowań. Chcąc określić role i miejsce szkoły we współczesnym świecie należy uwzględnić i zdawać sobie sprawę z tych, na które może mieć wpływ.

Środowisko, z którego pochodzi młodzież kształcąca się w Zespole Szkół Zawodowych w Wysokiem Mazowieckiem to przede wszystkim środowisko wiejskie. Pochodzi z niego około 70% uczniów, pozostali to młodzież z miasta. Do szkoły uczęszczają przede wszystkim uczniowie, którzy zaraz po zakończeniu edukacji szkolnej planują znaleźć pracę, i w ten sposób podwyższyć swój standard życia. Dzięki dobrej współpracy z lokalnymi pracodawcami, część osób z tej grupy podejmuje pracę dorywczą już w trakcie nauki.

Co roku wśród naszych absolwentów jest także spora część, która podejmuje naukę na studiach wyższych – dziennych, lub studiująca jednocześnie pracując.

Planując proces nauczania szkoła zawsze kieruje się aspiracjami edukacyjnymi mieszkańców. Rozwój szkoły uwzględniony jest dzięki współpracy z rodzicami oraz pracodawcami. Wsłuchujemy się w propozycje co do dalszej pracy oraz czasami krytyczne uwagi pod adresem szkoły, gdyż jesteśmy świadomi, że tylko otwarty i szczerzy dialog jest warunkiem rozwoju szkoły.

Pracodawcy, z którymi współpracuje szkoła chętnie angażują się w życie szkoły i współtworzą dokumentację szkoły, np. programy nauczania, opracowywanie zagadnień do konkursów i olimpiad, współpraca podczas realizacji projektów zewnętrznych. Uważamy, że tylko takie podejście gwarantuje rozwój ucznia a co za tym idzie naszej szkoły.

Obecnie w Zespole Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem nauka odbywa się na kierunkach:

- *technik ekonomista,*
- *technik informatyk,*
- *technik programista,*
- *technik technologii żywienia,*
- *technik żywienia i usług gastronomicznych,*

- *technik logistyk.*

Kadra szkoły

W Zespole Szkół Zawodowych wg. stanu na dzień 01.08.2024 roku zatrudnionych jest 76 osób: 65 nauczycieli oraz 11 pracowników administracji i obsługi.

W roku szkolnym 2024/2025 czterech nauczycieli przygotowuje się do podniesienia stopnia awansu zawodowego, dwie osoby podnoszą swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych. Ponadto wszyscy nauczyciele kształcą się na kursach rozwijających ich kompetencje i podnoszące kwalifikacje zawodowe.

Kadra zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli jest nierozzerwalnie związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami każdego z nich.

Dzięki takiemu podejściu placówka jest w stanie zabezpieczyć kadrę z każdej dziedziny zawodowej, w której prowadzi kształcenie.

Nauczyciele chętnie angażują się w różnorodne projekty, przedsięwzięcia i dodatkowe działania szkoły. Pełnią rolę liderów, egzaminatorów oraz tworzą autorskie programy. Na bieżąco śledzą również zmiany zachodzące w edukacji oraz rynku pracy i starają się uwzględniać te zmiany podczas pracy z uczniami. Efektem takiego podejścia jest wysoka zdawalność egzaminów zewnętrznych i dobre przygotowanie do podjęcia pracy po ukończonej edukacji.

Nauczyciele pracują z uczniami systematycznie w ramach zajęć programowych i dodatkowych kół zainteresowań, a dzięki udziałowi w różnorodnych konkursach i zawodach osiągają sukcesy edukacyjne, przygotowując tym samym młodzież do odnalezienia swojego miejsca w dorosłym życiu.

Baza szkoły

Dla realizacji celów statutowych w racjonalny sposób szkoła wykorzystuje bazę lokalową, bowiem to dzięki niej możliwe jest programowe nauczanie ogólne i zawodowe. Nauka w technikum realizowana jest w pracowniach kształcenia ogólnego oraz praktycznego.

Obecnie do dyspozycji jest 14 sal kształcenia ogólnego, 6 pracowni do przedmiotów gastronomicznych i technologii żywności, 5 pracowni informatycznych, 2 pracownie ekonomiczne oraz 6 sal nauczania języków obcych. W sumie pomieszczenia edukacyjne zajmują 1000 m² (200 m² pracownie informatyczne, 350 m² – pracownie gastronomiczne i technologii żywności, 170 m² – pracownie językowe, pozostała powierzchnia przeznaczona jest dla pracowni kształcenia ogólnego).

Szkoła od wielu już lat cieszy się dużym zainteresowaniem rodziców oraz uczniów i zajmuje wysoką pozycję w liczbie uczącej się w niej młodzieży. Stosunkowo dobrze radzi sobie z niżej demograficznym, który obserwuje się w naszym kraju i specjalnie nie odczuwa tego problemu, utrzymując liczbę uczniów na stabilnym poziomie. Na rok szkolny 2024/2025 przyjęła największą liczbę absolwentów szkół podstawowych w powiecie. Może to świadczyć o wysokiej pozycji szkoły w środowisku i dostosowaniu oferty kształcenia do rynku.



Utrzymująca się – a nawet w najbliższych latach – powiększająca się liczba uczniów, może doprowadzić do powiększenia liczby grup zajęciowych, a w konsekwencji konieczność rozbudowy bazy szkoły. Chodzi tutaj przede wszystkim o reformę systemu edukacji, w wyniku której nauka trwa 5 lat. Biorąc pod uwagę w.w czynniki szkoła planuje rozbudowę o dodatkowe pracownie przedmiotów zawodowych. Rozbudowa taka i wyposażenie placówki przyniesie dodatkowe korzyści kształcenia umiejętności praktycznych uczniów i nauczycieli poprzez organizację warsztatów, stanowisk patronackich, szkoleń i kursów. W przyszłości może to umożliwić szkole dalszy rozwój i wprowadzanie nowych kierunków kształcenia w ramach istniejącego technikum, lub otwarcie szkoły branżowej, która jest dla uczniów dobrą okazją do zdobycia upragnionego zawodu, a po skończeniu szkoły – dla chętnych – podjęcie dalszej nauki.

Dodatkowo wzrośnie liczba aktywności pracy szkoły. Realizowana będzie większa liczba zajęć pozalekcyjnych oraz kół zainteresowań. Zwiększy się atrakcyjność szkoły w środowisku dzięki lepszemu wyposażeniu placówki. Szkoła otrzyma możliwość przeprowadzania konkursów i olimpiad, dzięki czemu podniesie się prestiż szkoły w otoczeniu.

Istotnym elementem, który reguluje pracę szkoły jest to, że szkoła każdego roku pełni rolę ośrodka egzaminacyjnego. Nasi uczniowie przystępują do wielu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Ze względu na prowadzone w szkole nauczanie na wielu profilach do egzaminów przystępuje bardzo dużo uczniów. Chcąc spełnić wymagania stojące przed ośrodkami egzaminacyjnymi, określone przez Centralną Komisję Egzaminacyjną dbamy o ciągły rozwój zarówno pod kątem wyposażenia, ale przede wszystkim lokalowym.

Dużym atutem szkoły jest posiadanie internatu. W mieście Wysokie Mazowieckie tylko nasza placówka daje możliwość zakwaterowania tym uczniom naszej szkoły, którzy mają utrudniony dojazd lub są w trudnej sytuacji rodzinnej. W chwili obecnej internat jest po kapitalnym remoncie i zapewnia duży standard pobytu.

Z punktu widzenia rozwoju szkoły oraz biorąc pod uwagę powyższą strategię, internat może służyć do zapewnienia miejsc gościnnych/noclegowych partnerom, z którymi szkoła będzie współpracowała.

Współpraca szkoły z otoczeniem

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem ze względu na specyfikę nauczania, musi uwzględniać zależności występujące na lokalnym rynku pracy. Od wielu lat współpracuje z pracodawcami rynku lokalnego, ale w szerszej perspektywie bierze pod uwagę trendy zawodowe występujące w województwie podlaskim oraz ogólnokrajowym.

Oczywistym jest fakt, że najwięcej kontaktów z pracodawcami odnosi się do rynku lokalnego, i dotyczy współpracy w ramach kształcenia praktycznego, sponsoringu, czy wzajemnej promocji. Ta współpraca zostaje zauważana i doceniana nawet na forum ogólnokrajowym, gdzie za współpracę z pracodawcami szkoła otrzymuje prestiżowe nagrody. Przykładem takiej wzorowej współpracy jest współpraca ze Spółdzielnią Mleczarską MLEKOVITA, która jest strategicznym partnerem dla naszej szkoły pod kątem kształcenia praktycznego.



Oferta kształcenia szkoły zawsze uwzględnia potrzeby rynku i stara się im sprostać. Placówka przygotowuje wszelkimi możliwymi sposobami młodzież do tego, aby mogła ona zaspokoić potrzeby pracodawców. Ważnym elementem wspomagającym szkołę w tej dziedzinie są projekty.

Zespół Szkół Zawodowych posiada bardzo duże doświadczenie w realizacji przedsięwzięć dofinansowywanych z różnych źródeł oraz należy do tych szkół powiatu, które realizują największą liczbę projektów przy współudziale środków unijnych. W ciągu ostatnich 16 lat, szkoła zrealizowała (lub jest w trakcie realizacji), 18 projektów współfinansowanych przez Unię Europejską.

Dostosowanie infrastruktury kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy

Strategia rozwoju szkoły i zawarte w niej działania są elementem szerszego przedsięwzięcia wynikającego z działań powiatu wysokomazowieckiego, których celem jest rozwój szkolnictwa zawodowego w Wysokiem Mazowieckiem.

Rozwój szkoły musi uwzględniać występujące trendy oraz dostosowywać swoją ofertę kształcenia do potrzeb. Tendencje występujące na rynku pracy w kraju oraz środowisku lokalnym wskazują na brak osób gotowych do podjęcia pracy. Współczesne badania w województwie podlaskim pokazują, że w przeciągu najbliższych 5 lat, 70% firm deklaruje zatrudnienie absolwentów szkół zawodowych.

Kierunki nauczania, w których kształci szkoła znajdują się na poziomie zrównoważonym, a w niektórych przypadkach, np. gastronomia, deficytowym. Szkoła na bieżąco monitoruje rynek pracy oraz poziom zatrudnienia.

Często pomijanym tutaj faktem jest to, że wśród osób młodych – wchodzących na rynek – występuje duża mobilność. Małe środowiska nie są w stanie wchłonąć dużej liczby absolwentów szkół średnich bez względu czy kończą oni szkołę na poziomie technikum czy zawodowym. Współcześni absolwenci to osoby mobilne, często przemieszczają się w różne regiony województwa i kraju wybierając oferty zatrudnienia. Kierują się przy tym przede wszystkim własnymi wymaganiami, a następnie wykształceniem. Obowiązujący sposób otrzymywania dyplomów potwierdzających posiadane kwalifikacje w zawodzie daje im spore możliwości na przekwalifikowanie się i dostosowanie do nowych warunków. Szkoła wspiera ucznia w osiągnięciu takiego poziomu wykształcenia oraz rozwoju osobowości, aby absolwent mógł odnaleźć się na rynku pracy.

Współpraca z pracodawcami to również korzyść dla nauczycieli, gdzie w ramach podjętej współpracy mogą uczestniczyć w szkoleniach zawodowych organizowanych przez pracodawców.

Szkoła także dba o ciągły rozwój swojej infrastruktury, przyczyniając się do zwiększenia atrakcyjności wyboru kształcenia zawodowego. Efektem tego jest ciągle podnoszenie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego.



Planowane i realizowane doposażanie pracowni zawodowych rozkłada się równomiernie na wszystkie kierunki z zachowaniem istniejących preferencji kształcenia na terenie powiatu oraz województwa.

W ostatnim okresie udało się zrealizować nasze priorytety zakładane w 2018 roku, tj. doposażenie w najnowszy sprzęt pracowni do nauczania przedmiotów zawodowych, a mianowicie:

- pracowni gastronomicznych,
- pracowni przetwórstwa mleczarskiego oraz technologii i analizy żywności,
- pracowni technika logistyka i informatycznej.
- pracowni ekonomicznej.

Było to możliwe w związku z oddaniem w 2020 roku nowego budynku ZSZ, obejmującego także dodatkowe pracownie, wyposażane przy uwzględnieniu szeregu wniosków i rekomendacji nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz zewnętrznych ekspertów, w tym bazujących na poznanych w ramach realizowanych projektów mobilności za granicą standardów wyposażenia zakładów pracy w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej. Inwestycja w kwocie 3 423 934,85 złotych pozwoliła na wybudowanie 6 pracowni do kształcenia w zawodach: pracownia logistyczna, pracownia ekonomiczna, pracownia informatyczna, pracownia przetwórstwa mleczarskiego, pracownia analizy żywności, klasa do przedmiotów ogólnokształcących oraz aula na 150 osób. Budynek przystosowano do potrzeb osób niepełnosprawnych. Powierzchnia 1000m². Rozbudowa szkoły odbyła się w ramach: Działanie 8.2 Uzupelnienie deficytów w zakresie infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej. Beneficjent to Powiat Wysokomazowiecki. Nazwa projektu: "Poprawa warunków kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokim Mazowieckiem".

Kolejną szansą na rozwój placówki jest złożony w czerwcu 2024 roku wniosek konkursowy na utworzenie i wsparcie funkcjonowania Branżowego Centrum Umiejętności dla branży spożywczej w dziedzinie Przetwórstwo mleczarskie. Środki inwestycyjne z KPO: A3.1.1. pozwoliłyby na rozbudowę budynku szkoły o nowe pracownie do kształcenia w branży spożywczej, przeszkolenie uczniów i studentów, wsparcie przygotowania kadr na potrzeby nowoczesnej gospodarki w branży spożywczej. Potrzeba realizacji tego przedsięwzięcia odnosi się do wymogów rynku pracy oraz promowania innowacyjnych i zrównoważonych praktyk w przetwórstwie mleczarskim, tym samym zwiększenia konkurencyjności polskiej gospodarki na arenie międzynarodowej. Przewidziane działania innowacyjno-rozwojowe mogłyby przyczynić się do transferu nowych technologii w przetwórstwie mleczarskim.

Dzięki temu szkoła jako placówka szkolnictwa zawodowego będzie mogła dostarczyć na rynek pracy większą liczbę specjalistów w kształconych zawodach o kwalifikacjach odpowiadającym aktualnym wymogom pracodawców w kraju i za granicą.



Zwiększenie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego

Odwrócenie trendów z kształcenia ogólnego na kształcenie zawodowe należy do najtrudniejszych procesów, z którymi musi się zmierzyć edukacja. Szkoła zawodowa w swoim założeniu przygotowuje młodzież w dwóch płaszczyznach. Pierwsza przygotowuje do podjęcia nauki na poziomie wyższym oraz druga do podjęcia pracy. Uświadomienie tego faktu przyszłym uczniom szkół średnich, gwarantuje sukces szkoły zawodowej i przy tym odwrócenie niekorzystnego stereotypu o *niższości* szkoły zawodowej od ogólnokształcącej.

Oprócz zwiększenia świadomości młodzieży samej istoty nauczania zawodowego, szkoła powinna posiadać konkretne argumenty świadczące o zaletach podejmowania w niej nauki. Do takich czynników wzmacniających służy między innymi ukazywanie atrakcyjności szkoły (konkretnego zawodu), za pomocą odpowiedniej bazy dydaktycznej i lokalowej, Dzięki nim można stosować nowatorskie metody i formy pracy z uczniem, a co za tym idzie lepsze przygotowanie absolwenta do podjęcia pracy.

Kształceni w dobrych warunkach uczniowie, zbliżonych do tych realnych, będą cenionymi specjalistami o kwalifikacjach odpowiadających aktualnym wymogom pracodawców, ograniczane zostaje zjawisko bezrobocia i wydłużenie aktywności zawodowej.

Bezcennym jest także realizowanie przez szkołę różnorodnych projektów, w których oprócz udziału uczniów w dodatkowych zajęciach rozwijających ich zainteresowania, kreatywność, czy też wyrównywanie szans edukacyjnych, uczniowie nabywają nowe, cenne dla nich kwalifikacje i możliwości, które są pomocne w dorosłym życiu.

Szkoła współpracuje z pracodawcami – ta konieczność wynika z potrzeby zapewnienia uczniom kontaktu z realiami wykonywania zawodu i funkcjonowania firm. Wzajemna współpraca szkół i pracodawców jest zjawiskiem wzajemnie korzystnym, szczególnie wtedy, gdy pracodawcy aktywnie włączają się w proces kształtowania przyszłego pracownika.

Zgodność kierunków kształcenia ze specjalizacjami regionalnymi

Strategia rozwoju szkoły uwzględni również specjalizacje regionalne. W województwie Podlaskim wspomniane specjalizacje regionalne charakteryzuje *Plan rozwoju przedsiębiorczości w oparciu o inteligentne specjalizacje województwa podlaskiego na lata 2021-2027+ (RIS3 2027+)*. Prace nad Planem koordynował Departament Rozwoju Regionalnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Podlaskiego przy współpracy wielu ekspertów, natomiast ostateczny kształt dokumentu jest wynikiem negocjacji z Komisją Europejską.

Powołując się na cytowany dokument, w województwie podlaskim specjalizacje regionalne to: przemysł spożywczy, w szczególności produkcja i przetwórstwo mleka, żywność wysokiej jakości, żywność tradycyjna, logistyka, dystrybucja, robotyka i TIK na potrzeby sektora rolno- spożywczego.



Szkoła uwzględnia priorytety województwa, m.in. przemysł rolno – spożywczy oraz ekoinnowacje, wpisując się tym samym w strategię rozwoju województwa. Nasze rozwiązania podyktowane są m.in. faktem położenia geograficznego placówki i uczącej się w niej młodzieży.

Oferta edukacyjna szkoły przedstawiona w podrozdziale – *Uczeń* – uwzględnia przede wszystkim produkcję i przetwórstwo mleka, produkcję żywności wysokiej jakości, żywność tradycyjną, logistykę i dystrybucję oraz rozwój np. TIK na potrzeby przemysłu rolno – spożywczego. Mając wsparcie przedsiębiorców różnych branż, ale przede wszystkim MLEKOVITY, która współpracuje ze szkołą w bardzo szerokim zakresie, jesteśmy przeświadczeni o właściwym kierunku naszego rozwoju.

Oprócz w.w specjalizacji regionalnych, Strategia Województwa Podlaskiego duży nacisk kładzie na umiędzynarodowienie działalności polskich przedsiębiorstw, w którym upatruje przyczynę m.in. niskiej wartości globalnej eksportu województwa oraz w napływie bezpośrednich inwestycji zagranicznych.

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica także wychodzi naprzeciw tym wskazówkom i chce się aktywnie włączyć w realizację zadań wynikających z umiędzynarodowienia regionu.

Umiędzynarodowienie placówki – szansa na rozwój

Misja Szkoły

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem jest nowoczesną, bezpieczną i przyjazną szkołą dla tych uczniów, którzy pragną wykorzystać swoje możliwości we wszystkich wymiarach: moralnym, intelektualnym, społecznym, światopoglądowym, psychicznym, zdrowotnym i estetycznym.

Absolwent szkoły kieruje się w życiu zasadami moralnymi, będącego wzorem kultury osobistej, pełnego otwartości i tolerancji na odmienność oraz szacunku dla tradycji narodów i regionów. Ma poczucie własnej wartości, jest Polakiem i Europejczykiem, funkcjonującym we wspólnym systemie społeczno-gospodarczym i kulturowym. Ponadto żyje zgodnie z duchem współczesności, jest otwarty na najnowsze osiągnięcia nauki i tolerancyjny wobec innych wyznań, ale zachowuje własne przekonania religijne wyniesione z domu, uznaje osiągnięcia innych narodów, jest dumnym z własnego pochodzenia i osiągnięć ojczyzny.

Misją Szkoły jest rozbudzać ciekawość uczniów tak, by mogli czerpać radość z uczenia się przez całe życie.

Wszelkie przedsięwzięcia realizowane w placówce służą zwiększeniu wrażliwości uczniów na potrzeby innych i pomagają także młodym ludziom znaleźć ich miejsce w krajowej i międzynarodowej



wspólnocie oraz rozwijają potrzebę bycia aktywnymi członkami globalnej społeczności. Mają także na celu uświadomienie ich roli we współczesnym świecie.

Wizja Szkoły

Szkoła, do której zmierzamy, to szkoła oparta na wychowaniu i wykształceniu młodego człowieka tak, aby mógł odnaleźć swoje miejsce i korzystać z dorobku innych. Działamy w przekonaniu, że wychowanie i wykształcenie stanowią równoważną i integralną całość.

Wychowując pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami jakimi są dobro, prawda i piękno; uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka, a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek, są prawami każdego człowieka.

Staramy się tworzyć wspólnotę opartą na wartościach polskiej kultury i tradycji, których częścią są głęboki szacunek dla odmienności kultur w imię szeroko pojętej tolerancji oraz postawa dialogu. Ucząc, głęboko wierzymy, że wiedza pozwoli młodemu człowiekowi zrozumieć świat, ludzi i samego siebie, aby mógł godnie, świadomie, aktywnie żyć w poczuciu własnej wartości i przekonaniu, że współtworzy rzeczywistość, w jakiej funkcjonuje.

Szkoła dostrzega rolę jaką odgrywa proces umiędzynarodowienia. Umiędzynarodowienie jest konsekwencją procesu stopniowych dostosowań do zmieniającego się środowiska, w którym żyjemy lub też funkcjonowania przedsiębiorstw, coraz częściej określanym mianem „ponadnarodowych”.

Jako szkoła musimy być świadomi tego, że nasza kultura nie jest ani uniwersalna ani tym bardziej lepsza od pozostałych. Istnieje wiele różnych, równie interesujących i pozytywnych stylów życia. Jednak międzykulturowe różnice nie są jedynie kwestią wiedzy. Powinniśmy również uczyć się jak doświadczać ich na poziomie emocjonalnym oraz behawioralnym.

Inną kwestią jest sfera zawodowa. Coraz częściej powstają przedsiębiorstwa mające charakter międzynarodowy. Gospodarki różnych państw i ich społeczeństwa są bardziej ze sobą zintegrowane i współzależne. Istotną cechą przedsiębiorstw funkcjonujących na rynkach zagranicznych jest dynamiczność ich funkcjonowania. Pod wpływem różnych czynników zmienia się ich struktura, wielkość, kultura, relacje z otoczeniem.

W tym kontekście tylko osoba świadoma i przygotowana do powyższych zmian oraz potrafiąca się do nich dostosować może funkcjonować w dorosłym życiu, a w konsekwencji na dzisiejszym rynku pracy.

Będąc członkiem Unii Europejskiej oraz biorąc pod uwagę rolę jaką odgrywa mobilność społeczeństwa, szkoła przywiązuje więc bardzo dużą wagę do takiego przygotowania absolwenta oraz kadry nauczycielskiej, aby mogli oni sprostać współczesnym wymogom stawianym zarówno pracodawcom jak i pracownikom.



Ważną rolę spełniają w tym procesie nauczyciele, którzy:

- starają się dawać najlepsze przykłady właściwego postępowania, budując w ten sposób swój autorytet,
- chętnie nawiązują ważne kontakty międzynarodowe na przyszłość,
- wzbogacają się o nowe pomysły,
- poprawnie posługują się obcymi językami,
- posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły,
- aktywnie uczestniczą w rozwijaniu swoich kompetencji zawodowych oraz językowych,
- dzięki własnym doświadczeniom w zakresie wymiany międzynarodowej, nauczyciele mogą pomóc w poszerzeniu perspektyw uczniów,
- poznają w praktyce nowe koncepcje uczenia się,
- poznają nowe metody uczenia się oraz nauczania,
- stają się bardziej otwarci na wykorzystanie metod porównawczych w nauczaniu,
- kontynuują rozwój swoich umiejętności dydaktycznych,
- są otwarci na współpracę z pracodawcami na rynku lokalnym oraz poza granicami kraju. Nawiązują kontakty z zagranicznymi przedsiębiorcami współpracując z nimi na płaszczyźnie zawodowej, kulturalnej, społecznej i językowej,
- współpracują z lokalnymi przedsiębiorcami posiadającymi kontakty zagraniczne oraz doświadczenie we współpracy z firmami z zagranicy. Chętnie uczestniczą w praktykach i stażach odbywających się w tych zakładach,
- rozwijają własne kompetencje międzykulturowe,
- przestrzegają zasad etyki zawodowej - są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni, obdarzeni poczuciem humoru i mają świadomość swoich zalet oraz wad,
- pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, budzą w nich wiarę we własne siły, wspierają w rozwoju,
- tak prowadzą zajęcia, aby rozwijać talent i zdolności uczniów,
- dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia, pamiętając, że największym dobrem jest człowiek,
- ściśle współpracują z rodzicami i innymi osobami oraz instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.

Częścią szkolnej społeczności są rodzice, na których w równym stopniu spada obowiązek i przywilej wychowywania i edukowania młodzieży:

- rodzice są i będą pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
- motywują dziecko do rozwoju, doceniając wysiłki i osiągnięcia dziecka i zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami,
- współpracują ze szkołą biorąc aktywny udział w pracy szkoły oraz tworzeniu jej dobrego wizerunku,



- mają świadomość, iż tylko kompleksowe przygotowanie młodzieży, obejmujące umiejętności zawodowe, społeczne i kulturowe, gwarantuje optymalne przygotowanie do podjęcia pracy po skończonym etapie edukacyjnym,
- chętnie uczestniczą w procesie edukacyjnym młodzieży i wspierają szkołę w realizacji zadań o charakterze międzynarodowym (kursy językowe, wyjazdy zagraniczne, itp.).

Model ucznia i absolwenta

W wyniku podejmowanych przez szkołę oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, kształtujemy model ucznia a w konsekwencji absolwenta.

Uczeń:

- czerpie z doświadczeń uczniów mobilnych. Dzieli się swymi doświadczeniami z ich koleżankami i kolegami co sprawia, że ich horyzonty znacznie się poszerzają.
- rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne (jest przygotowany do lekcji, czyni postępy w nauce, wykorzystuje twórczo czas pracy na lekcji),
- jest uczciwy i lojalny wobec nauczycieli oraz rówieśników, samodzielnie wykonuje zadane prace domowe,
- zna zasady etykiety szkolnej jest życzliwy w stosunku do otoczenia,
- reaguje na dostrzeżone przejawy zła,
- szanuje godność osobistą własną i innych osób,
- świadomie nawiązuje ważne kontakty z na przyszłość,
- rozwija swoje umiejętności językowe oraz zawodowe,
- rozumie kraj swojego pochodzenia,
- rozwija kompetencje międzykulturowe. Prezentuje postawę pokory i szacunku dla innych kultur szczególnie dla kultury europejskiej. Jest świadomy tego, że będzie ona mieć wpływ na jej/jego życie i pracę za w kraju oraz za granicą;
- systematycznie pogłębia wgląd w siebie, czyli poszerza i weryfikuje wiedzę na temat własnych motywów, ocen, własnych zalet (np. system wartości osobistych) i wad (np. uprzedzenia i stereotypy),
- trenuje komunikację międzykulturową,
- rozwija umiejętności budowania relacji oraz zdolności organizacyjne,
- szanuje mienie szkolne, wyposażenie pracowni, pomoce naukowe wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem,
- przestrzega zasad określonych Statutem Szkoły,
- wykazuje się godną postawą obywatelską i przestrzega prawa.



Absolwent:

- ma rozwinięte poczucie wspólnoty szkolnej, którą tworzy wraz ze wszystkimi uczniami, nauczycielami, rodzicami, innymi pracownikami szkoły,
- działa w duchu demokracji, jest przygotowany do życia w zintegrowanej Europie,
- jest świadomy konieczności współpracy z innymi państwami w sferze kulturalnej, społecznej i gospodarczej,
- podejmuje przedsięwzięcia mające na celu ochronę elementów środowiska, ale jednocześnie rozwój infrastruktury technicznej,
- respektuje tożsamość narodową innych państw, ich historię, tradycję i kulturę,
- szanuje demokrację i prawa człowieka, prywatną własność i zasady wolnego rynku,
- potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy i bezkonfliktowy,
- prezentuje swoje poglądy i broni ich, szanując równocześnie tych, którzy mają odmienne zdanie,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- stawia sobie cele życiowe i znajduje sposoby ich realizacji,
- potrafi współpracować z innymi,
- jest aktywny, poszukujący, wykazuje się inicjatywą,
- dba o własne zdrowie i rozwój,
- zna problemy lokalnego środowiska i bierze aktywny udział w ich rozwiązywaniu,
- dostrzega problemy innych, umie i chce nieść pomoc potrzebującym,
- doskonalili cechy charakteru pozwalające w sposób profesjonalny wykonywać zawody, w jakich kształci szkoła: uprzejmość, sumienność, uczciwość, cierpliwość, rzetelność, dyscyplinowanie, odpowiedzialność,
- cechuje go wysoka kultura osobista, zachowania i stroju, charakteryzująca kadrę wysoko wy-kwalifikowanych profesjonalistów,
- dąży do uzyskania wysokich kwalifikacji poprzez zdobywanie wiedzy i kształcenie umiejętności zawodowych w wybranym przez siebie zawodzie,
- ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafi zaplanować swoją przyszłość,
- potrafi sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę oraz umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- jest przygotowany do studiowania i dostaje się na kierunek studiów, na którym może rozwijać swoje zainteresowania i pasje,
- postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej,
- w pełni korzysta z możliwości kształcenia, jakie tworzy dla niego szkoła, uczestnicząc w zajęciach edukacyjnych, praktykach zawodowych zarówno krajowych jak i zagranicznych,
- godnie reprezentuje szkołę,

- identyfikuje się z historią i kulturą swojego regionu i kraju.

Analiza SWOT – Obszary funkcjonowania szkoły wymagające pracy/poprawy

Szkoła będąc placówką oświatową realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego, a także z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Planując w/w strategię i jej cele główne oraz szczegółowe, musimy brać pod uwagę charakterystyczne zależności, w których funkcjonuje szkoła.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaangażowanie nauczycieli w rozwój, życie szkoły i ucznia. ✓ Zróżnicowana i atrakcyjna oferta edukacyjna. ✓ Wysokie wyniki egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe. ✓ Realizowanie licznych programów współfinansowanych przez UE. Posiadanie bardzo dużego doświadczenia w realizacji różnorodnych programów. ✓ Zdobywanie dodatkowych kwalifikacji oraz kompetencji uczniów w ramach oferowanych kursów zawodowych. ✓ Pomoc pedagogiczno-psychologiczna oraz językowa dla uczniów udzielana w trakcie realizacji programów unijnych. ✓ Współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym. ✓ Realizacja szkolenia praktycznego w firmach mających doświadczenie w kontaktach z zagranicą. ✓ Udział uczniów w konkursach, olimpiadach i turniejach, dzięki czemu uczniowie są na bieżąco z nowymi trendami występującymi na rynku oraz otrzymują indeksy na wyższe uczelnie. ✓ Organizowanie konsultacji nauczycielskich ze wszystkich przedmiotów i zajęć dodatkowych: dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, nauczania indywidualnego, zajęciach rozwijających zdolności i umiejętności umożliwiających indywidualizację nauczania. ✓ Estetyczne pomieszczenia i kompleks sportowy. ✓ Dobrze wyposażone pracownie przedmiotów ogólnokształcących oraz zawodowych z dostępem do Internetu, w tym multimedialna pracownia językowa. ✓ Biblioteka z centrum multimedialnym. ✓ Dostosowanie organizacji pracy szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zbyt niski poziom umiejętności językowych nauczycieli oraz doświadczenia w kontaktach z zagranicznym partnerem. ✓ Brak elastyczności przez część kadry oraz uczniów w realizacji programów międzynarodowych. ✓ Słaba mobilność uczniów i nauczycieli. ✓ Brak odwagi w podejmowaniu ryzyka związanego z przystępowaniem do działań o charakterze międzynarodowym. ✓ Brak najnowszych pomocy dydaktycznych w pracowniach zawodowych. ✓ Mała liczba treści tematów międzynarodowych w programach nauczania; ✓ Brak instytucji współpracujących ze szkołą pochodzących z różnych krajów. ✓ Zbyt mała liczba uczniów podejmujących naukę w szkole, z wysokimi wynikami w nauce. ✓ Zbyt niska świadomość uczniów oraz rodziców na temat roli i znaczenia edukacji wielokulturowej i językowej. ✓ Brak podziału na grupy w klasach poniżej 24 uczniów. ✓ Brak konsekwencji części nauczycieli przy egzekwowaniu i kontroli obowiązków szkolnych. ✓ Zbyt niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. ✓ Duża liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i o złej sytuacji materialnej, słabo zmotywowanych do nauki i osiągania celów życiowych. ✓ Brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu



<ul style="list-style-type: none">✓ Udział uczniów w zagranicznych praktykach zawodowych. Możliwość realizacji tej formy nauki dla wszystkich kierunków kształcenia.✓ Dobra lokalizacja szkoły.✓ Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych, zgodnych z potrzebami uczniów i środowiska.	<ul style="list-style-type: none">z oferty zajęć pozalekcyjnych.✓ Zbyt mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none">✓ Przyspieszenie innowacji i zwiększenie kreatywności. Transfer wiedzy i technologii.✓ Promowanie konkurencyjności szkoły. Dobre warunki do integracji oraz współpracy między krajami odległymi kulturowo.✓ Kształcenie uczniów na wysokim poziomie, poprzez podniesienie atrakcyjności zawodu – praktyki uczniowskie za granicą oraz dodatkowe kursy kwalifikacyjne dla uczniów, dające nowe uprawnienia w ramach nauczanych kierunków.✓ <i>Umiejdzynarodowienie</i> programów nauczania.✓ szansa na racjonalizację wydatków na naukę – skupienie ich tam, gdzie istnieje największa szansa realizacji działań efektywnych, a także zdobycie dodatkowych środków na działalność szkoły ze źródeł międzynarodowych.✓ Wniesienie wkładu w proces poszerzania międzynarodowego wymiaru kształcenia i szkolenia za sprawą współpracy z firmami, których siedziba mieści się w krajach UE.✓ Zwiększenie atrakcyjności szkoły w środowisku lokalnym oraz poza nim.✓ Nabieranie doświadczenia przez uczniów w zakresie posługiwania się językiem obcym oraz nawiązywania kontaktów z rynkiem pracy zarówno w kraju, jak i poza granicami.✓ Weryfikacja nabytych wiadomości i umiejętności w rzeczywistych warunkach pracy. Dotyczy zarówno nauczycieli oraz uczniów.✓ Szeroki i świadomy zakres zmian w sferach takich jak: adaptacyjność (różnicowanie stylów komunikacji i zachowań adekwatnie do nowych kulturowo środowisk), elastyczność (wybór i zastosowanie właściwych stylów komunikacji i zachowań; elastyczność poznawcza), świadomość i empatia✓ Wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji, a przede wszystkim do zdobywania przez nauczycieli uprawnień egza-	<ul style="list-style-type: none">✓ Duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym szkół średnich związana z niżem demograficznym.✓ Małe zainteresowanie społeczności lokalnej problemami szkoły.✓ Negatywny wpływ środowiska pozaszkolnego uczniów – w wielu przypadkach brak wsparcia rodziny (bezrobocie, niechęć do nauki i niedocenywanie roli wykształcenia, minimalizm w życiu społecznym).✓ Negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe, promocja konsumpcjonizmu), a w konsekwencji nasilanie się problemów psychicznych i emocjonalnych wśród uczniów oraz w ich środowisku rodzinnym.✓ Napływ złych wzorców kulturowych i bezkrytyczne przyjmowanie innych zachowań.✓ Brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury.✓ Odpływ za granicę wykształconej grupy młodzieży.



<p>minatora OKE.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Współpraca nauczycieli i uczniów w zakresie nabywania nowych umiejętności. Doskonalenie umiejętności pracy w zespole przy realizacji wspólnych celów.✓ Podejmowanie współpracy z lokalnymi podmiotami, zakładami pracy mogącymi wspierać działalność szkoły.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Biorąc pod uwagę powyższe, wśród obszarów wymagających poprawy lub rozwoju znajdują się:

1. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym, w tym lokalnym oraz międzynarodowym (rodzice, władze lokalne – Starostwo Powiatowe w Wysokiem Mazowieckiem, Gmina Miasta Wysokie Mazowieckie, firmy lokalne, krajowe, zagraniczne, sponsorzy). Najwięcej kontaktów z pracodawcami odnosi się oczywiście do rynku lokalnego i dotyczy współpracy w ramach kształcenia praktycznego, sponsoringu, czy wzajemnej promocji. Ta współpraca zostaje zauważana i doceniana nawet na forum ogólnokrajowym, gdzie za współpracę z pracodawcami szkoła otrzymuje prestiżowe nagrody, jak np. za współpracę ze Spółdzielnią Mleczarską MLEKOVITA, która jest strategicznym partnerem kształcenia praktycznego ZSZ. Szkoła podejmuje szereg działań służących rozwojowi osobistemu uczniów i absolwentów, jednak aby utrzymać poziom, niezbędny jest rozwój relacji ze środowiskiem zewnętrznym, które powinno być angażowane w większą liczbę inicjatyw edukacyjnych, w tym także tych realizowanych zagranicą. Małe środowiska nie są w stanie wchłonąć dużej liczby absolwentów szkół średnich, ani zapewnić uczniom warunków pozwalających na rozwój postaw otwartości, aktywności, świadomości dot. możliwości i szans wynikających z mobilności, czy też rozwój umiejętności językowych w praktyce. Aby było to możliwe, konieczne jest ciągłe rozwijanie, ale także pogłębianie relacji z podmiotami zewnętrznymi, w tym krajowymi i europejskimi pracodawcami. W ten sposób Szkoła może kreować nowe możliwości i rzeczywistość zawodową dla swoich uczniów i absolwentów.
2. Rozwój kompetencji kadry kierowniczej oraz kadry pedagogicznej – ZSZ wychodząc naprzeciw oczekiwaniom dzisiejszego rynku pracy podejmuje działania na rzecz rozwoju zawodowego swojej kadry, która w odpowiedni sposób musi adaptować się do rozwoju środowiska społeczno-gospodarczego stawiającego coraz wyższe wymagania absolwentom wychodzącym ze Szkoły. Współpraca z pracodawcami to również korzyść dla nauczycieli, gdzie w ramach podjętej współpracy mogą uczestniczyć w szkoleniach zawodowych organizowanych przez pracodawców, stąd też włączenie dużej grupy kadry kształcenia zawodowego oraz kadry kierowniczej w ramy współpracy z partnerami zagranicznymi, przyczyni się do podnoszenia ich kwalifikacji tak pedagogicznych, jak i organizacyjnych - zarówno poprzez udział w realizacji programów, jak i wymianę dobrych praktyk.
3. Dostosowanie infrastruktury oraz treści kształcenia zawodowego do realiów rynku pracy – jednym z priorytetowych obszarów wymagających poprawy w ZSZ jest modernizacja treści kształcenia oraz doposażenie w najnowszy sprzęt pracowni do nauczania przedmiotów zawodowych, w tym pracowni gastronomicznych, przetwórstwa mleczarskiego oraz technologii

i analizy żywności, pracowni technika logistyka oraz informatycznej i ekonomicznej. Aby postawione przed kadrą zadania wykonać we właściwy sposób, wskazane jest zdobycie doświadczeń w zakresie wykorzystania i eksploatacji sprzętu używanego na rynku, obserwując jego zastosowanie w podmiotach poszczególnych branż, także podczas praktyk i staży uczniów ZSZ. Współpraca międzynarodowa z przedsiębiorstwami wybranych branży ma pozwolić także na zaobserwowanie dobrych praktyk w zakresie wyposażania oraz użytkowania pracowni przystosowanych do europejskich standardów nie tylko z punktu widzenia ich klienta, ale także ucznia, mającego rozwijać swoje kompetencje zawodowe na profesjonalnym sprzęcie. Dzięki temu szkoła jako placówka szkolnictwa zawodowego będzie mogła dostarczyć na rynek pracy większą liczbę specjalistów w kształconych zawodach o kwalifikacjach odpowiadających aktualnym wymogom pracodawców.

4. Zwiększenie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego oraz rozwój oferty edukacyjnej – ZSZ jak większość szkół zawodowych stoi przed stale istniejącym wyzwaniem polegającym na udowodnieniu atrakcyjności swojej oferty edukacyjnej. W tym zakresie kluczowymi elementami jest umiejętność dostosowywania programów nauczania do obecnych trendów oraz wymagań rynku pracy, a także regularność inicjowania przez szkołę różnorodnych projektów, w których oprócz udziału uczniów w dodatkowych zajęciach rozwijających zainteresowania, kreatywność, czy też wyrównywanie szans edukacyjnych, uczniowie nabywają nowe, cenne dla nich kwalifikacje i możliwości, które są pomocne w dorosłym życiu. Obie kwestie, bo zarówno wymiana dobrych praktyk służąca adaptacji aktualnych modeli kształcenia praktycznego poprzez aktywną współpracę z pracodawcami rynku krajów UE, jak i podjęcie działań mających na celu włączenie względnie dużej liczby uczniów ZSZ w realizację projektu transgranicznej mobilności zawodowych, przyczyni się do zwiększenia atrakcyjności placówki, szkolnictwa zawodowego, promując się tworzonymi dla uczniów możliwościami.

Potrzeby szkoły i szkolnej społeczności

Istniejące wyzwania i potrzeby roku szkolnego 2024/2025, wpisujące się w potrzebę ogólną – stałego podnoszenia jakości pracy Szkoły, których zaspokojenie ma przyczynić się do wypełnienia postawionych przed ZSZ celów:

1. Konieczność rozwoju sieci kontaktów międzynarodowych, mających przyczynić się do włączenia do oferty edukacyjnej ZSZ większej liczby pracodawców zagranicznych mogących zapewnić praktyki i staże zagraniczne dla uczniów Szkoły bez względu na możliwość ich finansowania ze środków zewnętrznych w latach kolejnych. Rozwój sieci kontaktów jest o tyle istotny, iż przy obecnej sytuacji placówki, posiadającej dużą liczbę uczniów (dodatkową spotęgowaną tzw. „podwójnym rocznikiem”, w ramach którego liczba uczniów wzrosła o 80 osób, co roku niezbędne jest zapewnienie odpowiedniej liczby miejsc pracy na potrzeby realizacji praktyk i staży zawodowych, wpisujących się w zakres realizowanej podstawy programowej. Ambicją ZSZ jest zapewnienie uczniom miejsc pracy odpowiadających ich profilowi kształcenia, dając najlepszą możliwą formę edukacji zawodowej – praktykę w naturalnym środowisku pracy.



2. Konieczność podniesienia jakości nauczania przedmiotów zawodowych, podnoszenie wiedzy i umiejętności dotyczących nowych technologii, rozwiązań organizacyjnych i technicznych oraz metodyki nauczania przedmiotów zawodowych, mająca przyczynić się do rozwoju i modernizacji realizowanych programów kształcenia zawodowego.
3. Konieczność ciągłego rozwoju doświadczenia kadry kierowniczej oraz kadry pedagogicznej, zaangażowanej w realizację inicjatyw o zasięgu szerszym niż regionalny, mających przyczynić się do podniesienia kompetencji organizacyjnych, logistycznych, pozwalając jednocześnie na wzrost jakości inicjowanych i wdrażanych projektów edukacyjnych.
4. Wzrost poziomu świadomości i zainteresowania innymi kulturami (z punktu widzenia życia społecznego, kultury pracy, porównania modeli działania, funkcjonowania, modernizacji działań, ale także pracowni zawodowych) w kontekście Unii Europejskiej, zwiększenie poziomu zrozumienia międzynarodowego oraz tolerancji dla odmienności, przygotowania uczniów do roli obywateli wielonarodowego, wielokulturowego i wielojęzycznego społeczeństwa europejskiego.

Dążąc do osiągnięcia tych celów oraz zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb, w szczególności szkoła:

1. Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, świadectwa maturalnego oraz dokumentu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Otrzymanie suplementów językowych potwierdzających zdobyte wykształcenie w ramach kształconego zawodu, umożliwia podjęcie dalszej edukacji i/lub pracy w obcym kraju.
2. Przygotowuje uczniów do przyjęcia obowiązków i praw obywatelskich, do świadomego, samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego spełniania różnych zadań w życiu rodzinnym, społecznym, gospodarczym, kulturalnym w kraju i za granicą.
3. Pozyskuje kolejnych partnerów zagranicznych, jednocześnie pogłębiając współpracę z dotychczasowymi, tworząc sieć współpracy i wymiany dobrych praktyk na skalę europejską.
4. Pozyskuje środki zewnętrzne na rzecz realizacji inicjatyw międzynarodowych i ponadnarodowych, wdrażanych w partnerstwach z instytucjami sektora kształcenia i szkolenia zawodowego oraz przedsiębiorcami (podmiotami rynku pracy) z innych państw członkowskich Unii Europejskiej.
5. Pozwala na zebranie doświadczenia indywidualnego uczniów – zawodowego i społecznego, które umożliwia im bezpośrednie pogłębianie wiedzy na temat innych krajów, jak również ocenę i przetestowanie pewnych działań typowych dla innych kultur.
6. Za pomocą dostępnych metod realizuje zasady edukacji międzykulturowej i promocji mobilności w ramach realizowanych na miejscu programów edukacyjnych oraz działań upowszechniających rezultaty inicjatyw międzynarodowych.
7. Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zadań określonych w przepisach prawa oświatowego, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
8. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.
9. Prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów: koła przedmiotowe, zajęcia sportowe, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia językowe.



10. Zapewnia odpowiednie bieżące warunki pracy, klimat i bezpieczeństwo uczniom.

Cele strategiczne i szczegółowe

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem jest szkołą bezpieczną. Fachowy dobór kadry pedagogicznej, współpraca z instytucjami oświatowymi, policją oraz innymi organizacjami zewnętrznymi, stwarzają niepowtarzalną atmosferę dla dobrego samopoczucia uczącej się w nim młodzieży.

Szkoła przywiązuje bardzo dużą rolę do wyposażenia młodzieży w niezbędną wiedzę i umiejętności społeczne, które jak najlepiej przygotowują do funkcjonowania w warunkach uwzględniających swobodny przepływ wszelkich zasobów pomiędzy różnymi krajami. W obecnych warunkach prowadzenia działalności gospodarczej przedsiębiorstwa często zmuszone są wychodzić poza rynek krajowy i starają się intensywniej wchodzić na rynki zagraniczne. Powodów takiego stanu rzeczy jest wiele, ale najważniejsze to: poszukiwanie nowych rynków zbytu, nowych klientów; poszukiwanie korzystniejszych relacji dla rentowności produkcji i sprzedaży; wykonywania produkcji i usług o najwyższych parametrach technicznych, jakościowych, użytkowych, funkcjonalnych itp.

Nowoczesna placówka musi brać pod uwagę w/w. aspekty i stwarzać zarówno młodzieży, jak również kadry nauczycielskiej, warunki do rozwoju i nabywania umiejętności zapewniających sprostanie tym zadaniom.

Cele strategiczne na lata 2024-2030:

1. Budowa wizerunku Zespołu Szkół Zawodowych Im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem jako instytucji podejmującej skuteczną współpracę międzynarodową.
2. Nawiązanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi w celu nawiązania współpracy międzynarodowej.
3. Doskonalenie metodyczne i językowe nauczycieli oraz administracji szkolnej. Uzyskanie poziomu opanowania języka angielskiego wśród nauczycieli na poziomie B1.
4. Opracowanie i wprowadzenie innowacji pedagogicznej.
5. Doskonalenie kadry nauczycielskiej pod kątem nowych technologii. Udział kadry w stażach, kursach i warsztatach w kraju i za granicą.
6. Zaangażowanie pracodawców lokalnych i zagranicznych do wspólnego opracowania programu nauczania w części dotyczącej praktyk zawodowych i zajęć praktycznych z uwzględnieniem mobilności zagranicznych.
7. Prowadzenie działań przedstawiających dorobek/umiejętności uczniów po odbyciu staży/praktyk zagranicznych.



Cele szczegółowe w ramach Planu Erasmus na lata 2024-2030:

1. Podniesienie kwalifikacji uczniów poprzez organizację praktyk zagranicznych i ich stałe włączenie do oferty edukacyjnej szkoły poprzez realizację projektów edukacyjnych, ale także nawiązanie i rozwój wieloletnich partnerstw strategicznych;
2. Zwiększenie uznawalności wypracowanych efektów kształcenia w oparciu o krajowe i europejskie narzędzia certyfikacji i walidacji, w tym dokumenty systemu Europass czy też wykorzystanie ECVET jako narzędzia do podnoszenia uznawalności kompetencji zawodowych uczniów zagranicą;
3. Podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli (ze szczególnym uwzględnieniem ich kompetencji językowych, kulturowych, metodycznych i IT);
4. Modernizacja realizowanych programów kształcenia i szkolenia zawodowego w odniesieniu do aktualnych wymagań i potrzeb rynku pracy, pracodawców, a także możliwości i oczekiwań uczniów i absolwentów;
5. Poprawa współpracy ze środowiskiem zewnętrznym, w tym krajowymi i zagranicznymi przedsiębiorstwami działającymi na skalę europejską, rozumiana przede wszystkim jako ustanawianie nowych partnerstw oraz rozwój i pogłębienie tych już posiadanych.
6. Podniesienie europejskiego wymiaru Szkoły, będącej regionalnym liderem o szerszych aspiracjach mających umożliwić uczniom, absolwentom i nauczycielom rozwój, a także swobodne odnalezienie się na rynkach pracy krajów Unii Europejskiej.

W realizacji celów powyższego programu kontynuowane będą działania:

- uświadomienia młodzieży, że narastająca współzależność pomiędzy państwami i dużymi regionami to proces ciągły i należy do niego się przygotować,
- wskazania, że współzależność pomiędzy ludźmi poszczególnych krajów w obecnych czasach jest tak silna, że wywiera dużą presję na integrację we wszystkich praktycznie sferach życia społecznego. Niezbędne jest zatem posiadanie podstawowej wiedzy na temat kultury krajów najbliższego regionu. Znajomość bowiem doświadczeń, myśli, zasobów „skraca” dystans pomiędzy krajami, a przemiany dokonują się w wielu dziedzinach życia społecznego i gospodarczego.
- ukazania, że umiędzynarodowienie niesie ze sobą szanse na rozwój ekonomiczny, społeczny i polityczny, ale także zagrożenia związane z pozostawaniem pod silnym wpływem zachodzących zdarzeń, np. społecznych,
- rozwijania postaw motywacyjnych uczniów, kadry kierowniczej oraz kadry nauczycielskiej ukazując zależność pomiędzy otwartością i świadomym rozwojem szkoły w działalność o charakterze międzynarodowym, a wzrostem rangi i rozpoznawalnością szkoły w środowisku,
- stymulowania rozwojem młodzieży w taki sposób, aby przyszli absolwenci mogli wypracować własną drogę – własny sposób na wchodzenie i funkcjonowanie w kraju oraz poza nim,



- przygotowania kadry dydaktycznej do wychodzenia z pewnych schematów dydaktycznych i przygotowanie nauczyciela do podejmowania nowych ról takich jak praktykant, uczeń, pracownik zakładu produkcyjnego,
- uświadomienia młodzieży roli umiejętnego rozwiązywania problemów w sytuacjach trudnych. Dostarczanie bodźców, które wzmocnią poczucie własnej odrębności i posiadanych umiejętności,
- kształtowania i wzmacniania postaw pożądaných społecznie takich jak: przygotowaniu do współdziałania w grupie, czy przestrzegania norm społecznych,
- poszerzenia wiedzy i umiejętności z zakresu wiedzy ogólnej oraz rozwijania zainteresowań i zdolności, szczególnie uświadomienie roli jaką odgrywa znajomość języków obcych w kontaktach społecznych,
- skoordynowania oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- przygotowania ucznia do samodzielnego wykonywania wyborów i ponoszenia ich konsekwencji,
- kształtowania systemu wartości zgodnego z obowiązującymi w danej społeczności normami społecznymi, odpowiadającymi obywatelom Unii Europejskiej.

Realizacja procesu umiędzynarodowienia

Wynikiem analizy są wybrane działania w zakresie realizacji procesu umiędzynarodowienia szkoły.

CEL STRATEGICZNY	CELE OPERACYJNE	DZIAŁANIA
1. BUDOWA WIZERUNKU ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W WYSOKIEM MAZOWIECKIEM JAKO INSTYTUCJI PODEJMUJĄCEJ SKUTECZNĄ WSPÓŁPRACĘ MIĘDZYNARODOWĄ	1.1 Wzrost rangi i rozpoznawalności szkoły w środowisku 1.2 Zwiększenie zainteresowania stroną internetową szkoły	<ul style="list-style-type: none">• Przetłumaczenie głównych zakładów strony internetowej szkoły;• Kolportaż materiałów reklamowych ukazujących działalność międzynarodową szkoły. Akcja o charakterze okolicznościowym przy okazji rekrutacji uczniów do klas pierwszych technikum.• Współdziałanie z zakładem mleczarskim MLEKOVITA w ramach pozyskiwania i kształcenia nowych pracowników.
2. NAWIĄZANIE WSPÓŁPRACY Z INSTYTUCJAMI ZEWNĘTRZNYMI W CELU NAWIĄZANIA WSPÓŁPRACY MIĘDZYNARODOWEJ	2.1 Wybór partnerów do współpracy. 2.2 Określenie grup docelowych biorących udział w zadaniu. (Dotyczy grup uczniowskich oraz nauczycieli.)	<ul style="list-style-type: none">• Nawiązanie współpracy z partnerami• Określenie zakresu współdziałania• Opracowanie programów kursów dla nauczycieli oraz staży dla uczniów.• Wybór grup docelowych. (Podczas określenia kierunków kształcenia szkoła będzie kierowała się specjali-



		zaczajami regionalnymi województwa podlaskiego oraz lokalnego rynku pracy.
3. DOSKONALENIE METODYCZNE I JĘZYKOWE NAUCZYCIELI ORAZ ADMINISTRACJI SZKOLNEJ. UZYSKANIE POZIOMU OPANOWANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO WŚRÓD NAUCZYCIELI NA POZIOMIE B1	<p>3.1 Przygotowanie oferty kursów metodycznych i językowych – doszktałających.</p> <p>3.2 Zdobyć certyfikatów potwierdzających znajomość języka angielskiego i pozyskania umiejętności metodycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Udział nauczycieli w kursach metodycznych i językowych. Priorytetem jest język angielski.• Udział nauczycieli i administracji szkolnej w kursach językowych – wynikających z podjęcia współpracy z partnerem zagranicznym.• Kursy, w których uczestnikami będą wybrani nauczyciele będą odbywały się za granicą.
4. OPRACOWANIE I WPROWADZENIE INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ.	<p>4.1 Powołanie zespołu do opracowania i wdrożenia innowacji pedagogicznej w ramach której zostanie wdrożony program strategii umiędzynarodowienia szkoły.</p> <p>4.2 Założeniem programu innowacyjnego ma być dążenie do prowadzenia zajęć przez 2 nauczycieli, z których jeden nauczycielem przedmiotów zawodowych, drugi wspierający w zakresie języka obcego.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Powołanie zespołu do opracowania i wdrożenia programu innowacyjnego• Opracowanie celów, treści programu innowacyjnego. Program ma uwzględniać m.in. takie sfery funkcjonowania jak: uczeń, nauczyciel, źródła finansowania
5. DOSKONALENIE KADRY NAUCZYCIELSKIEJ POD KĄTEM NOWYCH TECHNOLOGII. UDZIAŁ KADRY W STAŻACH, KURSACH I WARSZTATACH W KRAJU I ZA GRANICĄ.	<p>5.1 Realizacja staży zagranicznych dla nauczycieli, które będą nastawione na doskonalenie umiejętności zawodowych i podnoszenie kwalifikacji językowych</p>	<ul style="list-style-type: none">• poszerzenie działań związanych ze szkoleniem nauczycieli oraz aplikowanie o pozyskanie środków na udział nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych, języków obcych w szkoleniach zagranicznych specjalistycznych i językowych, a także obserwacja pracy zagranicznych szkół zawodowych – kadra zarządzająca.
6. ZAANGAŻOWANIE PRACODAWCÓW LOKALNYCH I ZAGRANICZNYCH DO WSPÓLNEGO OPRACOWANIA PROGRAMU NAUCZANIA W CZĘŚCI DOTYCZĄCEJ PRAKTYK ZAWODOWYCH I ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH Z UWZGLĘDNIENIEM MOBILNOŚCI ZAGRANICZNYCH.	<p>6.1 Wypracowanie programów nauczania uwzględniających treści z zakresu mobilności</p>	<ul style="list-style-type: none">• Spotkania i konferencje z przedstawicielami zakładów utrzymujących kontakty z firmami zagranicznymi.• Uzgodnienie i wypracowanie pożądaných przez pracodawców efektów kształcenia zawodowego – konkretne umiejętności zawodowe, które młodzież będzie zdobywać na stażach zagranicznych



7. PROWADZENIE DZIAŁAŃ PRZEDSTAWIAJĄCYCH DOROBK/UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW PO ODBYCIU STAŻY/PRAKTYK ZAGRANICZNYCH.	7.1 Organizowanie konkursów oraz olimpiad. 7.2 Promowanie działań poprzez organizowanie uroczystych podsumowań, prezentowanie zdobytych nowych kwalifikacji	• udział przedstawicieli firm/ zakładów w których zawiąże współpracę szkoła w pracach w komisjach konkursowych, np. konkursów gastronomicznych. • udział przedstawicieli organizacji zagranicznych w uroczystościach szkolnych związanych z podsumowaniem staży i wręczaniem zdobytych certyfikatów.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Źródła finansowania

Finansowanie realizacji strategii opiera się m.in. w oparciu o poniższe źródła:

- budżet organu prowadzącego;
- budżet szkoły;
- projekty realizowane w ramach projektów unijnych.

Monitoring i ewaluacja

Nad przebiegiem i realizacją strategii bezpośredni nadzór sprawuje dyrektor szkoły. Zgodnie z przyjętym w każdym roku szkolnym rocznym planem pracy i planem nadzoru pedagogicznego, na bieżąco będą gromadzone dane, ich analiza i interpretacja, co pozwoli ocenić stopień realizacji i osiągnięcia jej celów. Na ich podstawie aktualizowana będzie także niniejsza strategia, uwzględniając bieżące uwarunkowania, w tym oczekiwania, potrzeby i możliwości uczniów, kadry pedagogicznej, samej placówki oraz otoczenia zewnętrznego (lokalnego, regionalnego oraz zagranicznego).

Monitorowanie będzie prowadzone na podstawie ilościowych badań w postaci wskaźników monitorowania (rezultatu i produktu), który pozwoli na ocenę dynamiki rzeczywistego rozwoju w odniesieniu do zapisów strategii oraz wskaże ewentualne przyczyny niezrealizowania założonych działań. Na ich podstawie będą wprowadzane korekty.

Stałe monitorowanie realizacji wytycznych spowoduje dostosowanie działań do zmieniających się warunków oraz potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

W strategii planujemy ewaluację typu *on-going*, której głównym celem będzie bieżąca analiza procesu wdrażania i jego efektów oraz zachodzących zmian, tak by lepiej rozumieć osiągnięte rezultaty i umieć z wyprzedzeniem oszacować, w jakim stopniu zbliżają nas one do osiągnięcia celów. Rozważania te mogą być również podstawą do podejmowania decyzji o ewentualnej zmianie kierunku dzia-



tań – jeśli to będzie konieczne. Ewaluacja stanowiła będzie uzupełnienie monitoringu o konieczną interpretację (identyfikację przyczyn ewentualnych problemów), ocenę i rekomendacje działań.

Ewaluacji strategii dokonywać będzie m.in., powołany w tym celu zespół nauczycieli. Głównym celem ewaluacji będzie badanie i ocena procesu wdrażania niniejszych zamierzeń, z punktu widzenia przyjętych kryteriów. Wnioski z ewaluacji posłużą następnie podczas tworzenia kolejnej strategii rozwoju Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokim Mazowieckiem.

„Strategia Umiejdzynarodowienia Szkoły Wersja I – rok 2018” została zaprezentowana na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dn. 20 lutego 2018 r.

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dn. 20 lutego 2018 r. została zatwierdzona i wdrożona do realizacji.

Niniejszy dokument jest wersją IV „Strategii Umiejdzynarodowienia Szkoły”. Została ona trzykrotnie zaktualizowana – odpowiednio w lutym 2019 oraz lutym 2020, a obecnie wdrażana jest jej wersja 2024.

Autorem „Strategii Umiejdzynarodowienia Szkoły” oraz jej 3 aktualizacji jest Wojciech Mokrzewski.

Strategia Rozwoju Szkoły powstała w oparciu o konsultacje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców.

Zatwierdzam

DYREKTOR
Zespołu Szkół Zawodowych
mgr inż. Andrzej Jamiołkowski